

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного  
образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического  
образования



Т.В. Присяжная

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Дошкольная педагогика», сопутствующими дисциплинами –, «Теория и методика организации в разновозрастных группах», «Основы методической деятельности педагога дошкольного образования», знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в ДОУ» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы педагогического прогнозирования», «Производственная: преддипломная практика».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7. Активные методы обучения и воспитания дошкольников
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	26	-	26	56	108	экзамен
Очная, всего	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	5	9	4	-	6	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Активные методы обучения и воспитания дошкольников» - формирование у студентов научных знаний об активных методах обучения и воспитания, об использовании активных методов и форм работы в воспитательно-образовательном процессе ДОО (с детьми, родителями и воспитателями).

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенций

ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.

### Результаты обучения

ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации.

ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста.

ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования	ОПК-1.2.1. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации. ОПК-1.2.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста. ОПК-1.2.3. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Активность как педагогическая проблема	
Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	История возникновения активного обучения (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение).
Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам). Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии). Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач. Стратегия и

	<p>тактика организации взаимодействий с детьми разного уровня активности. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.</p>
<p>Общая характеристика активных методов обучения и воспитания</p>	<p>Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.)</p> <p>Сущность понятия «метод» воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.</p>
<p>Раздел 2. Теоретические основы активных методов</p>	
<p>Теоретические основы активных методов обучения</p>	<p>Активное обучение как целенаправленное, заранее спроектированное общение. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования.</p> <p>Направленность использования активных методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение качественной стороны обучения, предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в учебном процессе.</p> <p>Методика систем активного обучения как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.</p> <p>Понятие и сущность методики активного обучения. Зависимость эффективности обучения от познавательной активности обучающегося (не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью методики систем активного обучения). Использование активных методов обучения позволяет решить следующие учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных; осуществлять непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.</p>

Теоретические основы активных методов воспитания	Воспитание как целенаправленный, заранее спланированный процесс взаимодействия. Активные методы воспитания – их сущность. Выбор методов воспитания педагогом.
Использование активных методов в ДОУ	Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.). Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.). Основные задачи перед ДОУ по работе с родителями. Традиционные методы и формы работы с родителями. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОУ (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.).
Раздел 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания	
Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	Общая характеристика метода. Проблемная ситуация как активный метод обучения. Проблемная ситуация как активный метод воспитания. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.
Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	Убеждение, внушение, этическая беседа, инструктаж, рассказ, разъяснение – как методы и составляющие технологии активной аргументации и воспитательного воздействия. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.
Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	Дискуссия и диспут как активные методы обучения и воспитания. Характеристика, особенности применения в ДОУ.
Кейс метод как активный метод обучения.	Характеристика метода. Особенности применения в старшем дошкольном возрасте.
Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	Игры и игровое проектирование как активные методы организации и стимулирования деятельности. Характеристика. Возможности применения с обучающей и воспитывающей целями.
Метод проекта в педагогической деятельности	Характеристика метода. Классификация. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Активность как педагогическая проблема	6	-	6	10	22
Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	2	-	2	10	14
Основы активизации познавательной	2	-	2	-	4

деятельности обучающихся					
Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	2	-	2	-	4
Раздел 2. Теоретические основы активных методов	8	-	8	10	26
Теоретические основы активных методов обучения	4	-	4	10	18
Теоретические основы активных методов воспитания	2	-	2	-	4
Использование активных методов в ДОУ	2	-	2	-	4
Раздел 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания	12	-	12	36	60
Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	2	-	2	10	14
Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	2	-	2	-	4
Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	2	-	2	-	4
Кейс метод как активный метод обучения	2	-	2	6	10
Игры и игровое проектирование как активные методы обучения и воспитания	2	-	2	10	14
Метод проекта в педагогической деятельности	2	-	2	10	14
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	26	56	108

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Активность как педагогическая проблема	2	-	-	20	22
Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике	-	-	-	10	10
Основы активизации познавательной деятельности обучающихся	-	-	-	10	10
Общая характеристика активных методов обучения и воспитания	2	-	-	-	2
Раздел 2. Теоретические основы активных методов	2	-	-	20	22
Теоретические основы активных методов обучения	1	-	-	-	2
Теоретические основы активных методов воспитания	1	-	-	10	10
Использование активных методов в ДОУ	-	-	-	10	10
Раздел 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания	-	-	6	58	64
Проблемная ситуация как активный метод обучения и воспитания	-	-	-	10	10
Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия.	-	-	-	10	10
Дискуссия (диспут) как активного метода обучения и воспитания	-	-	-	10	10
Кейс метод как активный метод обучения	-	-	2	10	12
Игры и игровое проектирование как	-	-	2	10	12

активные методы обучения и воспитания					
Метод проекта в педагогической деятельности	-	-	2	8	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	98	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Активность как педагогическая проблема

1. История возникновения активного обучения (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
2. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение).
3. Понятие активных методов обучения.
4. Классификация активных методов обучения.

#### Раздел 2. Теоретические основы активных методов

1. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.)
2. Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.)
3. Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.)
4. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОО (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.)

#### Раздел 3. Характеристика активных методов обучения и воспитания

1. Основные задачи перед ДОО по работе с родителями. Методы и формы работы ДОО с родителями.
2. Традиционные методы и формы работы с родителями
3. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями
4. Характеристика традиционного обучения.
5. Характеристика активного обучения.
6. Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения.
7. Проектирование как один из нетрадиционных методов работы с дошкольниками.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Концепция развивающего обучения.
2. Теория оптимизации Ю.К. Бабанского
3. Концепция «предметно-содержательной деятельности» А.Н.Леонтьева
4. Теоретические основы активных методов обучения в современном дошкольном образовании
5. Тенденции применения активных методов обучения с учетом современных условий развития российской системы дошкольного образования.
6. Проблемы выбора активных методов обучения для организации различных видов познавательной деятельности детей в детском саду.
7. Моделирование работы по формированию этического поведения детей в общении со сверстниками методом кейсов.
8. Характеристика современных активных методов.
9. Технология создания активного метода обучения.
10. Опыт использования активных методов обучения в Китае.
11. Метод экспериментирования для ознакомления детей с окружающим.
12. Преемственность детского сада и начальной школы в применении активных методов обучения.



13. Триз-метод развития интеллектуальных творческих способностей детей дошкольного возраста.
14. Баскет-метод: сходства и различия с кейс-методом.
15. Экспериментирование детей в разных видах деятельности.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

<b>ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
Образовательная программа: бакалавриат Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: педагогика и методика дошкольного образования Очная форма обучения. Семестр 7. Год: 4 Учебная дисциплина: «Активные методы обучения и воспитания дошкольников»	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. История возникновения активного обучения (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.)	
2. Характеристика активного метода обучения - КВН.	
Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.  Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова	
Исх. Экзаменатор _____	шкале бота в

аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или

маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — Москва.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учеб.и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 247 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва. : Юрайт, 2017. - 411 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - Москва. :Юрайт, 2017. - 434 с.
5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О.П. Околелов. - Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер./ А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 191 с.
7. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Алямовская, В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога./ В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова – Москва.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002.– 80с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов вузов / В С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 656 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - Москва.: Академия 2009. - 45с.
4. Печора, К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева – Москва.: Владос, 2003. – 184 с.
5. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин. - Москва.: Высшая школа, 1991.-207с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).